

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Jumlah peserta didik kelas X Program Studi Akuntansi di SMK Swasta se-Kota Cimahi memiliki kecenderungan *locus of control* internal lebih banyak dibandingkan dengan *locus of control* eksternal.
2. Prestasi belajar peserta didik kelas X Program Studi Akuntansi di SMK Swasta se-Kota Cimahi memiliki prestasi belajar di bawah KKM lebih banyak dibandingkan dengan yang memiliki prestasi belajar di atas KKM.
3. Tidak ada perbedaan prestasi belajar peserta didik dengan *locus of control* internal dan prestasi belajar peserta didik dengan *locus of control* eksternal. Temuan ini menyatakan bahwa tidak ada bukti yang cukup kuat untuk menunjukkan adanya hubungan antara *locus of control* dengan prestasi belajar peserta didik pada penelitian ini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran yaitu:

1. Kecenderungan *locus of control* internal pada peserta didik dapat dipertahankan dengan cara percaya dan yakin pada usaha yang dilakukannya. Sedangkan yang memiliki kecenderungan *locus of control* eksternal yang rendah diharapkan dapat diubah dengan peran lingkungan dan peran guru seperti pada lingkungan keluarga yang dapat berinteraksi baik dengan peserta didik, mengawasi perkembangan peserta didik, dan peran guru seperti memberikan stimulus berupa kata-kata yang dapat memotivasi peserta didik, dan membiasakan peserta didik untuk menyelesaikan sesuatu dengan cara memberikan latihan soal atau tugas mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik.

2. Guru diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mengubah atau mempertahankan kecenderungan peserta didik yang dapat mendukung dalam pencapaian prestasi belajarnya, salah satunya dengan cara memberikan stimulus untuk peserta didik selama proses pembelajaran. Stimulus tersebut dapat berupa dorongan motivasi agar peserta didik dapat menyadari dan memiliki rasa akan pentingnya mempelajari suatu materi pelajaran, atau stimulus tersebut dapat berupa pemberian penghargaan atau hadiah bagi peserta didik yang dapat memperoleh nilai terbaik di kelas. Selain itu, guru diharapkan dapat memberikan latihan soal atau tugas mengenai materi yang telah dipelajari agar peserta didik merasa terbiasa dalam menyelesaikan berbagai macam soal-soal dari suatu materi.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian tentang faktor lainnya yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, baik itu faktor internal seperti motivasi belajar, mengolah bahan belajar, rasa percaya diri, kebiasaan belajar, ataupun faktor-faktor eksternal seperti faktor keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial.
4. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat melakukan pengujian yang lebih luas untuk melihat adanya perbedaan prestasi belajar peserta didik dengan *locus of control* internal dan prestasi belajar peserta didik dengan *locus of control* eksternal dengan cara menambah populasi dan sampel pada penelitian.